

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район

Е.А. Соляник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ-д/с №3
ст. Старовеличковской

Т.П. Журавлева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад
комбинированного вида № 3 станицы
Старовеличковской
на период с 2020 по 2024 год**

ПРИНЯТА:

Советом

МБДОУ –д/с №3

Протокол № 2

от «16» декабря 2019 г.

ст. Старовеличковская
2020 год

Структура и содержание программы развития дошкольного образовательного учреждения

I. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской	3
II. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
III. Аналитический блок	
Анализ внутренней среды ДООУ.....	12
Анализ внешней среды ДООУ.....	17
IV. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы.....	20
V. Стратегия и практика перехода ДООУ в новое состояние.....	27
VI. Финансово-экономического обеспечения Программы развития ДООУ.....	31

І . Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской

Программа развития - это локальный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской (далее ДОУ)
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской: Заведующий – Журавлева Г.П., музыкальный руководитель - Ярошенко Л.П., учитель-логопед - Марченко О.А., воспитатели – Карпусенко И.И., Максимова Л.А., Куприяненко С.С., Овчинникова А.Н.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Адрес сайта	http://старовеличковская-дс3.рф
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Распоряжение Правительства РФ «Государственная программа РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

	режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Устав МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской
Цель	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи	1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления качественных образовательных услуг, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества , работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказание педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.
15. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Выполнение программы обеспечивается за счёт

Финансовое обеспечение программы	различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Ожидаемые результаты:	1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 3. Обеспечение равных стартовых возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 8. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. 9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;

	10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 11. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня; 12. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2024гг. I этап – 2019-2020гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2020-2023 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2023- 2024 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая

	оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации-партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Нет достижений всех заявленных результатов.

II. Информационная справка

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской;
- местонахождение (юридический и фактический адрес) МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской: Российская Федерация, 353793, Краснодарский край, Калининский район, Старовеличковская станица, Красная улица, 162;
- телефон: 8 (86163) 2-63-63
- электронный адрес: detskiy.sad.2015@mail.ru
- организационно-правовая форма: муниципальное учреждение;
- статус: по типу – дошкольное образовательное учреждение;
по виду – детский сад комбинированного вида.

2. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

постановление главы администрации Калининского района от 21 июня 1996 года № 218 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада №3». МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской функционирует по данному адресу с 1963 года.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Калининский район.

Функции Учредителя выполняет управление образования администрации муниципального образования Калининский район.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской являются:

- Устав детского сада (утверждён постановлением администрации муниципального образования Калининский район от 22.04.2015 № 310);
- Лицензия на образовательную деятельность № А 244353 от 10.12.2007 г. Департамент образования и науки Краснодарского края;
- Лицензия на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной помощи по: сестринскому делу в педиатрии № ЛО-23-01-004334, от 07.03.2012 г. Департамент здравоохранения Краснодарского края;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением – детским садом комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской и родителями (лицами, их заменяющими) ребёнка, посещающего дошкольное учреждение;
- Другие внутренние локальные акты МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской.

Ближайшими социальными партнёрами детского сада являются дошкольные учреждения №8 и №10 станицы Старовеличковской. Это создает благоприятные возможности для педагогического сотрудничества, расширяет спектр возможностей по организации совместной физкультурно-оздоровительной и культурно-эстетической работы.

В непосредственной близости возле детского сада расположены различные социальные объекты: сбербанк, поликлиника, продуктовые и промышленные

магазины, 2 образовательных, музыкальная и спортивная школы, дом культуры, кинотеатр, библиотека, дом детского творчества, станичный музей, сельская администрация, станичный парк отдыха и стадион. Благодаря такому соседству педагоги учреждения имеют возможность более ярко и содержательней организовывать педагогический процесс с детьми. Дети часто посещают эти учреждения во время экскурсий и мероприятий познавательно-исследовательского, продуктивного и творческого циклов, которые организуются педагогами учреждения совместно с работниками вышеперечисленных организаций.

Учреждение укомплектовано на 4 разновозрастные группы: одна группа для детей раннего возраста (1-3 года), две группы для детей дошкольного возраста (3-7 лет), одна логопедическая группа; три группы кратковременного пребывания: «Адаптационная».

Режим работы Учреждения: пятидневная неделя, 10,5 часового пребывания с 7.30 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим питания: четырехразовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед и полдник.

Дошкольное учреждение является первой ступенью системы образования, основным звеном единой системы общественного дошкольного воспитания. Дошкольному учреждению принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, подготовке их к обучению в школе.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 9 педагогов: 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед. Все педагоги имеют педагогическое образование, все 9 педагогов имеют квалификационные категории (4 чел. - высшую и 5 - первую).

Все педагоги реализуют свое право в повышении профессиональной компетентности, проходят курсы повышения квалификации. Педагоги участвуют в работе семинаров, методических объединений, конкурсах различного уровня.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Работа по новым образовательным стандартам дошкольного образования.
- Обеспечение качества образовательной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ).
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Управление ДОУ. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры ДОУ.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Приоритетными направлениями в своей работе педколлектив считает: физическое воспитание; **укрепление** здоровья детей, снижение заболеваемости; активизация речевой активности детей во всех видах деятельности; развитие умственных и творческих способностей детей, формирование духовно-нравственных ценностей.

III. Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДОУ

За 2016-2019 г.г. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Осуществляется круглосуточный видео-контроль за территорией ДОУ, на калитку поставлен домофон.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется совмещенный музыкальный и спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка на территории детского сада. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия :

- осмотры старшей медсестрой;
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны);
- сбалансированное питание;
- гимнастики (утренняя, бодрящая, адаптационная);
- разнообразные типы занятий по физической культуре (ритмическая адаптационная гимнастика, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе);
- во время организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОУ. Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка, развивают творческие способности детей.

Учебно-методическая база ДОУ представлена пособиями, способствующими реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской. Данная программа разработана на основе ФГОС, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской программы под редакцией Н.Е.Варка, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

для детей с ФФН 5-7 лет, разработанной на основе парциальной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», обеспечивающей коррекцию нарушений речи детей, так же педагоги используют в своей работе региональные, муниципальные программы, авторизованные программы и опыт работы педагогов ДООУ Калининского района по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Краснодарского края и формированию духовно-нравственной культуры.

Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-технических и финансовых ресурсов.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это музыкальный и физкультурный зал (совмещены), методический кабинет, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений.

Воспитательно-образовательный процесс имеет достаточно хорошую степень оснащенности игровым и учебным оборудованием, позволяющим организовывать полноценную работу с детьми в групповых помещениях, на прогулке, в музыкально-спортивном зале и в логопедическом кабинете.

Широко в работе педагогов используется информационно-технологическое оборудование – 1 компьютер, 6 ноутбуков, 4 принтера, мультимедийная установка, интерактивная доска, три телевизора, музыкальный центр.

Медицинский блок учреждения укомплектован медицинским оборудованием, инструментарием и мебелью.

В целях соблюдения санитарно-гигиенических требований в групповых помещениях имеются три пылесоса, четыре электроводонагревателя, весь необходимый хозяйственный инвентарь, в прачечной функционируют две стиральные машины-автомат, электроводонагреватель, два утюга.

Температурный режим в ДООУ обеспечивается собственной газовой системой, в которой имеются два отопительных котла, два электронасоса, система автоматики и система отслеживания загазованности.

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду есть пожарная сигнализация, 15 огнетушителей, первичные средства пожаротушения, все деревянные помещения обработаны огнезащитным составом.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт групповых и спальных комнат, пищеблока, частично в группах заменены оконные блоки, двери, на одном здании заменена кровля, батареи в групповых и спальне. Приобретена новая детская мебель, игровое оборудование, уличное игровое оборудование.

Территория детского сада ограждена забором, имеется домофон и ведется видеонаблюдение, установлены 4 камеры, охрана учреждения круглосуточно осуществляется сотрудниками ООО «ЧОО «Кордон».

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей

создание условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Анализ кадрового состава.

Образовательную деятельность в МБДОУ осуществляют: 7 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель- логопед
	7	1	1
Образование			
Высшее	4		1
Специальное			
Среднее специальное	3	1	
Стаж работы			
до 10 лет			
от 10 до 15 лет			
от 15 до 20 лет	2		
свыше 20 лет	5	1	1
Квалификационная Категория			
Первая	5		
Высшая	2	1	1

Возрастной состав педагогических кадров:

- 30-40 лет – 2 педагогов (22, 2%);
- 40-50 лет – 4 педагога (44,4%);
- старше 50 – 3 педагога (33,3%).

Все педагоги дошкольного учреждения имеют свои сайты, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной деятельности, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических объединениях, в конференциях, семинарах, круглых столах, делятся своим педагогическим опытом и обмениваются своими разработками с коллегами, обучаются на вебинарах. Публикуют статьи из опыта работы в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников. Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, краевом и всероссийском уровне.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Информацию о работе ДООУ родители получали через официальный сайт ДООУ, информационные стенды.

В МБДООУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик. Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в работе Совета ДООУ, Родительского комитета, работает родительский клуб. Регулярно проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в ДООУ, поднимают наиболее актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Родители задают много вопросов, на которые отвечают заведующий МБДООУ, воспитатели, старшая медсестра, завхоз. Проводятся тематические выставки, презентации «Знакомство родителей с работой МБДООУ» - для вновь поступающих детей в условиях детского сада и семьи, консультации как для родителей детей-воспитанников ДООУ, так и для родителей детей, посещающих ГПД.

Анализ организационной среды ДООУ.

Управление МБДООУ – д/с №3 ст. Старовеличковской осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

К исключительной компетенции Учредителя относятся:

- утверждение Устава, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- определение порядка приёма воспитанников в Учреждение в части, не урегулированной Законом РФ «Об образовании»;
- принятие решения о ликвидации или реорганизации Учреждения;
- финансирование Учреждения;
- контроль за созданием условий для образовательной деятельности в Учреждении;
- закрепление за Учреждением муниципального имущества и земельного участка, контроль их использования;
- утверждение положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Калининский район;

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Учреждением.

Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее (групповые) родительские собрания.

Анализ внешней среды ДООУ.

Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДООУ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2024 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и прочие. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям детского сада широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской.

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДООУ, его образовательной и социокультурной сферы.

Ближайшее окружение учреждения (социум): Старовеличковская поликлиника, сельский Дом культуры, отделение Сбербанка РФ, почта, продуктовые магазины.

Взаимодействие с ними осуществляется на основе сотрудничества и по запросу участников педагогического процесса (родителей, педагогов, воспитанников).

***Анализ проблемы, на решение которой направлена
Программа развития***

Необходимость **разработки программы развития** ДООУ на период 2020 -2024 годов обусловлена **важностью** целей развития образования и сложностями социально-экономической **ситуации** этого периода в Российской Федерации.

В период с 2014 по 2019 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, Программой **развития МБДОУ-д/с №3** ст. Старовеличковской на 2014-2019 годы и основной **образовательной программой** ДООУ.

Основными целевыми **ориентирами** программы были:

- обновление системы организации **дошкольного образования**,
- укрепление здоровья **воспитанников**, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной **компетентности педагогов**,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями **нормативных документов**.

Мероприятия программы **развития** на 2014 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам **реализации** Программы развития дошкольного учреждения можно отнести **следующее**:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические **технологии** (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогического сотрудничества, **педагогические проекты**), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- увеличилось количество **дополнительных** образовательных услуг, их видовое разнообразие (в ДООУ функционировали кружки «Лего-конструирование» «Шашки»);
- до 20% выпускников **ДООУ** посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в учреждении проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, **Дни открытых дверей для родителей** (законных представителей);
- сформирована команда **педагогов-единомышленников**. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло до 100%;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта на методических объединениях района, выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки;
- педагоги дошкольного **учреждения** принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- стали более разнообразными **формы** взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, **круглые столы**.

- за прошедший период завершилось становление системы управления ДООУ.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет ДООУ.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2014-2019 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДООУ в режим развития.

Актуальность создания данной Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

IV. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление позитивной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: - на оптимальном уровне – 80%; - на достаточном уровне – 70%; - на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии

деятельности с детьми	и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком

качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные этапы развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и психологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и интересов, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чувствительностью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Формирование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.
4. Обеспечение сетевой формы взаимодействия ДООУ со всеми участниками образовательного процесса и педагогами начальной школы с целью реализации системно-деятельностного подхода;
5. Учет потребностей родителей в процессе формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация детского сада
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Отдел образования администрации муниципального образования Калининского района

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на

принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- #### Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, любоваться результатами;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

– произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы ДО, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, среднего и высшего образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся гибкостью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей сообщества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

V. Стратегия и практика перехода ДООУ в новое состояние

Стратегия развития ДООУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание развивающей информационно-образовательной и здоровьесберегающей среды детского сада, способствующей развитию у детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу и успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности по дополнительным платным образовательным услугам

2. Повышение конкурентоспособности учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДООУ новых форм и педагогических технологий дошкольного образования.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

3. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий.

Укрепление социальных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.

4. Укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формирование творчески работающего коллектива детского сада.

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание и организация системы социального партнерства. Обеспечение сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления проектной деятельности

педагогов. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

5. Совершенствование материально-технических условий.

Приведение в соответствие с современными нормативными требованиями оборудование и оснащение территории, зданий, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников детского сада.

План действий по выполнению поставленных задач

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
Задача № 1 Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.	Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ	+	+	+	+	+	Заведующий
Задача № 2 Повышение конкурентно способности учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования	Получение лицензии на дополнительные программы и направления по платным дополнительным образовательным услугам					+	Заведующий
	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС: - работа над проектами - внесение изменений в учебный план, - разработка программ дополнительного образования	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги
	Разработка и реализация программы внедрения				+	+	Заведующий, педагоги

	в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы - создание условий						
Задача № 3 Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий.	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей;	+	+	+	+	+	Старшая медсестра, педагоги
	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: - приобретение спортивного оборудования. - изготовление нетрадиционного оборудования для проведения занятий в физкультурном зале и на прогулке	+	+	+	+	+	Заведующий педагоги
Задача № 4 Укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формирование творчески работающего коллектива детского сада	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной и пр. деятельности.	+	+	+	+	+	Заведующий
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников дошкольного учреждения: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения -прохождение курсов по ИКТ - повышение правовой культуры сотрудников	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги

Задача № 5 Совершенствование материально- технических условий	учреждения						
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала.	+	+	+	+	+	Заведую щий, педагоги
	Оснащение пищеблока технологическим оборудованием	+	+	+	+	+	Заведую щий
	Приобретение информационно- компьютерного оборудования для улучшения организации педпроцесса	+	+	+	+	+	Заведую щий
	Приобретение игрового оборудования для уличных площадок				+	+	Заведую щий
	Проведение ремонтных работ по реконструкции детского сада	+	+	+	+	+	Заведую щий

VI. Финансово-экономическое обеспечение Программы развития ДОУ

№ п,п	Направления финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.)	Норматив финансирования (тыс.)	Обеспеченность %	Выводы
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования	7088,91	7088,91	100%	Субсидии государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда
2.	Расходы на средства обучения и воспитания (Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья)	2352,5	2352,5	100%	Субсидии государственного задания достаточно для финансирования расходов: - на средства обучения и воспитания
3.	Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы развития.	1317,62	1317,62	100%	Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания зданий