

Утверждена
заведующий МБДОУ - д/с №3
ст. Старовеличковской
Г.П.Журавлева
Приказ № 280 от 31.08.2023г.

Рассмотрена
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА А №3
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

353793, Краснодарский край,
Калининский район, ст. Старовеличковская,
ул. Красная, 162

- на основе **ФГОС ДО** (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022г. №995, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023г., регистрационный №72264)
- на основе **ФОП** (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

8 (86163) 26363
detskiy.sad.2015@mail.ru

2023г.

Содержание образовательной Программы МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской

№ раздела	Наименование разделов	Страница
	Введение	4-6
I.	Целевой раздел Программы	7-21
1.1.	Пояснительная записка (Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы)	7-10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-16
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16-18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	18-21
II.	Содержательный раздел Программы	22-57
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23-25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	25-34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34-39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39-46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46-50
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50-57
2.7.	Рабочая программа воспитания	57-63
	2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания:	58-63
	2.7.1.1. Цели и задачи воспитания	58
	2.7.1.2. Направления воспитания	58-61
	2.7.1.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	61-63
	2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	63-96

	2.7.2.1.	Уклад ДОУ	63-76
	2.7.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	77-79
	2.7.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	79-80
	2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	81
	2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в ДОУ	81-96
	2.7.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	96-98
	2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	96-97
	2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	97
	2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	98
III.		Организационный раздел Программы	99-124
3.1.		Психолого-педагогические условия реализации Программы	99
3.2.		Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99-105
3.3.		Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105-109
3.4.		Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп) Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	109-112
3.5.		Кадровые условия реализации Программы	112-113
3.6.		Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	113-118
3.7.		Календарный план воспитательной работы	118-124
IV.		Дополнительный раздел	125-127
4.1.		Краткая презентация Программы	125-126
4.2.		Отсутствие в Программе ссылки на дополнительные образовательные программы	127
4.3.		Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	127

Введение

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской (далее МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской, ДОУ) – это локальный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и составлена в соответствии с **Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. регистрационный № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, в редакции Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрированный в Минюстом России 06.02.2023г., регистрационный №72264) (далее ФГОС ДО), и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г., №1028, зарегистрированного в Минюсте Росс 28.12.2022г., регистрационный №71847) (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

2. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ С изменениями от 24 июня 2023года № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №995, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020года №373, зарегистрировано Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», подписано 22.12.2020 года вступило в силу с 01.01.2021г.
- Уставом МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской
- Программа развития МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской

3. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

4. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная (инвариантная) часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (*далее ДО*) ориентированного на приобщение детей духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до школы, обеспечивающего ребенка и его родителей (законных представителей) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и регионального проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - представлена выбранными или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения, группы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Дошколята-казачата»-авторы-составители С.С. Куприяненко, А.Н. Овчинникова Л.П. Ярошенко, А.В. Красношапка - ст. Старовеличковская: МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской; 2023г. Парциальная программа дополняет содержание всех пяти образовательных областей. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i>			<i>Парциальная программа «Юные шахматисты»-автор-составитель Врублевская Е.В. - ст. Старовеличковская: МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской; 2023г. Парциальные программы дополняют содержание познавательной образовательной области. Программа реализуется в старше-подготовительной группе, воспитателем с подгруппой детей в музыкальном зале.</i>

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня всех возрастных групп МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Цели Программы	Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Соответствуют п.14.1 ФОП ДО	соответствуют п.14.2 ФОП ДО ,	базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО. соответствуют: п.14.3 ФОП ДО	базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО. соответствуют: п.14.3 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа	Цель	Задачи
«Дошколята-казачата»	Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями станицы (познание истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дошкольников начального представления о кубанском казачестве, о казачестве малой Родины; - воспитание гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности путем формирования у дошкольников базовых национальных ценностей: уважения и любви к малой Родине, к её прошлому и настоящему, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим; - приобщение к духовно-нравственным ценностям казачества; - развитие речевой и музыкальной культуры средствами кубанского фольклора; - обучение народным кубанским играм через воспитание чувства любви к традиционной культуре; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) по приобщению дошкольников к культурному и историческому наследию кубанского народа.
«Юные шахматисты»	Создание условий для развития умственных способностей у	Образовательные:

	<p>детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с азами шахматной игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об основных шахматных фигурах, правилах хода и взятия каждой фигуры; • формировать навыки ориентации на шахматной доске; <p>дать представление о понятиях: вертикаль, горизонталь, диагональ; познакомить с правилами расстановки фигур, основными шахматными действиями;</p> <p>учить оперировать основными шахматными терминами.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию логического мышления; • развивать психические процессы; • развивать наблюдательность; <p>развивать самостоятельность;</p> <p>развивать речи, умение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>воспитывать волевые качества;</p> <p>воспитывать любовь к интеллектуальным играм.</p>
--	---	---

Парциальная программа	Принципы	Подходы
<p>«Дошколята-казачата»</p>	<p>целостности - предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (себе/семье/обществе/природе/социокультурном мире); предполагает повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы («от простого к сложному»);</p> <p>этно-педагогической целесообразности – предполагает воспитание дошкольника в соответствии с этнической культурой семьи/места проживания и культурой казачества, а также приобщения к</p>	<p>возрастной подход – воспитательно - образовательный процесс строится с опорой на определенные возрастные закономерности развития ребёнка, так как на каждый возрастной этап имеет свою специфику, отличную от другого возраста</p> <p>личный подход - педагоги руководствуются индивидуальными особенностями темперамента, чертами характера воспитанников; реальным уровнем сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.; -</p>

	<p>гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но прежде всего - знающего свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык;</p> <p>вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;</p> <p>взаимодействия с социальными институтами – реализуется с семьей, с библиотекой, народным краеведческим станичным музеем, казачьим обществом и пр.; в естественном включении краеведческого материала в программу.</p>	<p><u>деятельностный подход</u> - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;</p> <p><u>концептуальный подход</u> - предполагается раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста.</p> <p>Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.</p>
<p>«Юные шахматисты»</p>	<p>- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.</p> <p>- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.</p> <p>- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.</p>	<p><u>возрастной подход</u> – воспитательно - образовательный процесс строится с опорой на определенные возрастные закономерности развития ребёнка, так как на каждый возрастной этап имеет свою специфику, отличную от другого возраста</p> <p><u>личностный подход</u> - педагоги руководствуются индивидуальными особенностями темперамента, чертами характера воспитанников; реальным уровнем сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;</p> <p>- <u>деятельностный подход</u> - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила</p>

	<p>- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.</p> <p>- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.</p>	<p>психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;</p> <p>концептуальный подход - предполагается раннее формирование культуры ребенка</p>
--	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- **количество групп и предельная наполняемость** В МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской функционируют следующие возрастные группы:

Возраст	Группы	Возрастная категория	Направленность групп	Предельная наполняемость по СанПиН (п.3.1.1. СП 2.4.3648-20)
Младенческий, ранний, дошкольный	3 группы кратковременного пребывания	до 7 лет	Группы общеразвивающей направленности	30
Ранний возраст	вторая группа раннего возраста -первая младшая	от 1 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности	50
Дошкольный возраст	младше-средняя группа	от 3 до 5 лет	Группы общеразвивающей направленности	50
	старше-подготовительная группа	от 5 до 7 лет		50
	смешанная дошкольная группа	от 5 до 7 лет		

– **возрастные характеристики воспитанников:**

Дети (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - *ситуативность*. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. *Активность* проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно *предметная деятельность* определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. *Основу интеллекта* в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Игровая деятельность: Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий игровой деятельности. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. В игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

Дети (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок

начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОУ	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. <u>Административный состав:</u> Заведующий ДОУ-1, Завхоз-1 <u>Педагогический состав:</u> Старший воспитатель-1, Воспитатели-7, Учитель-логопед-1, Музыкальный руководитель-1, Педагог-психолог-1. <u>Учебно-вспомогательный персонал</u> : медицинская сестра-1, помощник воспитателя-4. <u>Обслуживающий персонал:</u> машинист по стирке и ремонту спецодежды, дворник-1, кастелянша-1

		<p>Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.</p> <p>Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.</p>
Региональные особенности	Национально-культурные особенности	<p>Население ст.Старовеличковской, многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей станицы таких национальностей, как курды, армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, цыгане. При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p>При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции не только русского народа (хотя их большинство), но и этнокультуры</p> <p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края</p>
	Социально-демографические особенности	<p>Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Благодаря близкому расположению со школой №5, музыкальной школой, с Краеведческим музеем, Домом творчества создаются дополнительные возможности для развития детей.</p>

		Миграционные процессы, отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические особенности	<p>При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно - образовательной работы в каждой из возрастных групп. Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы, в соответствии с тремя временными периодами.</p> <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. - третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей. В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.
Особенности материально-	В ДОУ оборудовано	ДОУ расположен в станице Старовеличковской Калининского района. Для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеются 3 групповые помещения, каждое из которых включает в себя игровую, туалетную и приемную комнаты, спальные помещения. Детский сад

<p>технического оснащения:</p>		<p>имеет специализированные помещения: музыкально-спортивный зал, кабинет заведующего, кабинет педагога-логопеда. Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОУ функционирует медицинский блок, в состав которого входят: процедурный кабинет, изолятор. На территории детского сада расположены групповые игровые площадки, с установленными тентовыми навесами, спортивным оборудованием, песочницами с закрывающимися крышками, оборудование для двигательной активности детей, метоплощадка, игровое оборудование. Имеется спортивная площадка, оснащенная футбольным полем, волейбольной сеткой, беговой дорожкой с безопасным травяным покрытием, спортивное оборудование для развития основных движений (лазания, подлезания, бега и др.). На асфальтовой части территории созданы игровые дорожки, разнообразные виды «классиков», способствующие удовлетворению физиологической потребности дошкольников в движении. Территория детского сада имеет специальную площадку, оборудованную пособиями и разметкой на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дороге. На территории детского сада создана «Экологическая тропа» для осуществления образовательной деятельности - наблюдений и труда детей. По периметру здания имеются цветники, деревья, кустарники способствующие познавательному развитию детей.</p> <p>Данные особенности материально-технического оснащения повлияли выбор части, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ.</p>
--------------------------------	--	--

– социальные условия и партнеры:

Учреждения станицы	Образовательные задачи, решаемые в совместной работе
Дом детского творчества, музыкальная школа	Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, творчеством.
Дом культуры	Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной.
Администрация	Социализация дошкольников через общественную жизнь станицы.
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора.

Народный станичный музей	Знакомство детей с историей родной станицы.
СОШ № 4	Создание преемственности в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.
Спортивная школа	Приобщение к традициям большого спорта

Сетевое взаимодействие расширяет спектр возможностей дошкольной организации по достижению цели и выполнению задач реализации Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО), в течении всего периода пребывания детей в детском саду **с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.**

Планируемые результаты освоения основной части Программы :

Возраст ребенка	Пункты	Ссылка на ФОП
Младенческий возраст(к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной
Ранний возраст (к 3 годам)	п.15.2 ФОП ДО	
Дошкольный возраст (к 4 годам)	п.15.3 ФОП ДО	

	пп.15.3.1.	образовательной программы дошкольного образования, зарегистрирован 8.12.2022г. №71847 QRкод 
Дошкольный возраст (к 5 годам)	п.15.3 ФОП ДО пп.15.3.2.	
Дошкольный возраст (к 6 годам)	п.15.3 ФОП ДО пп.15.3.3.	
На этапе завершения освоения ОП ДОУ (к концу дошкольного возраста)	п.15.4 ФОП ДО.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения освоения Программы
«Дошколята-казачата» «Королевство шахмат»	<p>-сформированы чувства сопричастности к родному дому, своей малой Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах; - дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции; -в течение года активно участвуют в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрируют свои способности; - умеют давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения Кубанских казаков в прошлом; - самостоятельно организуют казачьи игры.
«Юные шахматисты»	<p><u>Ребенок:</u> К концу учебного года дети должны знать:</p> <p><u>Шахматные термины:</u> белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p> <p><u>Названия шахматных фигур:</u> ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p>К концу учебного года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой;

	<ul style="list-style-type: none"> - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход. <ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о шахматной доске; -правильно размещает доску между партнерами; -ориентируется на шахматной доске; -различает и называет шахматные фигуры; -правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией; -умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; -имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы; -умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; -знает правила хода, взятие каждой фигуры; -владеет основными шахматными терминами; -умеет делать рокировку; -умеет объявлять шах; -умеет ставить мат; -умеет решать задачи на мат в один ход.
--	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдая за поведением ребенка,

педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный

процесс. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность педагогической диагностики:

Сентябрь-3-4 неделя

Май-2-4 неделя

Направления развития детей	Методы	Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:
Социально-коммуникативное развитие	беседа, наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
Познавательное развитие	наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
Речевое развитие	наблюдение, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
Художественно-эстетическое развитие	анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др)	<ul style="list-style-type: none"> Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
Физическое развитие	наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

		лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО. • Карта нормативного развития Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов
--	--	---

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программ*

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста (1,5-7 лет) в соответствии с ФОП. Содержание образовательной деятельности в МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» ,
- «Познавательное развитие» ,
- «Речевое развитие» ,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие» .

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям:

Образовательная область (п.2.6. ФГОС ДО)	Возрастные группы детей	Содержание и задачи образования (Ссылка на пункты ФОП)		Инструментарий для реализации Программы
Социально-коммуникативное развитие (СКР) представлено тематическими блоками (направлениями): 1)«Сфера социальных отношений», 2)«Область формирования основ гражданственности и патриотизма», 3)«Сфера трудового воспитания»,	от 2 месяцев до года	п.18.1	Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрирован 8.12.2022г. №71847	Приложение «Литература при планировании образовательной деятельности на основе содержания ФОП ДО»
	от 1 года до 2 лет	п.18.2		
	от 2 лет до 3 лет	п.18.3		
	от 3 лет до 4 лет	п.18.4		
	от 4 до 5 лет	п.18.5		
	от 5 лет до 6 лет	п.18.6		

<p>4)«Область формирования основ безопасного поведения».</p> <p>Решение совокупных задач воспитания: СКР -п.18.8.ФОП ДО</p>	от 6 лет до 7 лет	п.18.7		
<p>Познавательное развитие (ПР) представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <p>1)«Сенсорные эталоны и познавательные действия»,</p> <p>2)«Математические представления»,</p> <p>3)«Окружающий мир»,</p> <p>4)«Природа».</p> <p>Решение совокупных задач воспитания: ПР –п.19.8. ФОП ДО</p>	от 2 месяцев до года	п.19.1	<p>Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрирован 8.12.2022г. №71847</p> 	<p>Приложение «Литература при планировании образовательной деятельности на основе содержания ФОП ДО»</p>
	от 1 года до 2 лет	п.19.2		
	от 2 лет до 3 лет	п.19.3		
	от 3 лет до 4 лет	п.19.4		
	от 4 до 5 лет	п.19.5		
	от 5 лет до 6 лет	п.19.6		
	от 6 лет до 7 лет	п.19.7		
<p>Речевое развитие (РР) представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <p>1) «Формирование словаря»,</p> <p>2)«Звуковая культура речи»,</p> <p>3)«Грамматический строй речи»,</p> <p>4)«Связная речь»,</p> <p>5)«Подготовка детей к обучению грамоте»,</p> <p>6) «Интерес к художественной литературе».</p> <p>Решение совокупных задач воспитания: РР-20.8. ФОП ДО</p>	от 2 месяцев до года	п.20.1	<p>Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрирован 8.12.2022г. №71847</p> 	<p>Приложение «Литература при планировании образовательной деятельности на основе содержания ФОП ДО»</p>
	от 1 года до 2 лет	п.20.2		
	от 2 лет до 3 лет	п.20.3		
	от 3 лет до 4 лет	п.20.4		
	от 4 до 5 лет	п.20.5		
	от 5 лет до 6 лет	п.20.6		
	от 6 лет до 7 лет	п.20.7		
<p>Художественно-эстетическое развитие (ХЭР) представлено тематическими блоками (направлениями):</p> <p>1) «Приобщение к искусству»,</p>	от 2 месяцев до года	п.21.1	<p>Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы</p>	<p>Приложение «Литература при планировании образовательной</p>
	от 1 года до 2 лет	п.21.2		

<p>2)«Изобразительная деятельность», «Конструктивная деятельность», «Музыкальная деятельность», 5) «Театрализованная деятельность», 6) «Культурно-досуговая деятельность».</p> <p>Решение совокупных задач воспитания: ХЭР-п.21.8. ФОП ДО</p>	от 2 лет до 3 лет	п.21.3	<p>дошкольного образования, зарегистрирован 8.12.2022г. №71847</p> 	<p>деятельности на основе содержания ФОП ДО»</p>
	от 3 лет до 4 лет	п.21.4		
	от 4 до 5 лет	п.21.5		
	от 5 лет до 6 лет	п.21.6		
	от 6 лет до 7 лет	п.21.7		
<p>Физическое развитие (ФР) представлено тематическими блоками (направлениями): 1)«Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)», 2)«Подвижные игры», 3)«Спортивные игры» (с 5 лет), 4)«Спортивные упражнения», 5)«Формирование основ здорового образа жизни», 6)«Активный отдых».</p> <p>Решение совокупных задач воспитания: ФР-п.22.8. ФОП ДО</p>	от 2 месяцев до года	п.22.1	<p>Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрирован 8.12.2022г. №71847</p> 	<p>Приложение «Литература при планировании образовательной деятельности на основе содержания ФОП ДО»</p>
	от 1 года до 2 лет	п.22.2		
	от 2 лет до 3 лет	п.22.3		
	от 3 лет до 4 лет	п.22.4		
	от 4 до 5 лет	п.22.5		
	от 5 лет до 6 лет	п.22.6		
	от 6 лет до 7 лет	п.22.7		

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формам и методах работы с детьми.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает **субъектные проявления ребёнка** в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2.)

Методы, используемые при организации воспитания и обучения.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать методы -**п.23.6 ФОП**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей -**п.23.6. ФОП**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы по образовательным областям с учетом возраста детей -п.23.5 ФООП:

Образовательная область	Приоритетные виды деятельности	Формы работы (+дополнительно формы работы по дошкольному возрасту)		
		Ранний возраст		Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, коммуникативная, элементарная трудовая	Игра	Индивидуальная игра	Игровое упражнение
		Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Педагогическая ситуация	Ситуация морального выбора
		Чтение	Беседа	Наблюдение
		Рассматривание	Экскурсия	Поручение
		Праздник	Ситуация морального выбора	
		+		
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская; конструктивно-модельная деятельность	Рассматривание	Наблюдение	Игра-экспериментирование
		Исследовательская деятельность	Конструирование	Развивающая игра
		Экскурсия	Ситуативный разговор	Интегративная деятельность
		Беседа	Проблемная ситуация	
		+Рассказ +Создание коллекций +Проектная деятельность +Исследовательская деятельность		+Экспериментирование +Моделирование + Игры с правилами +Проблемная ситуация
«Речевое развитие»	коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Игра	Игровая ситуация	Дидактическая игра
		Ситуация общения	Интегративная деятельность	Хороводная игра с пением
		Игра-драматизация	Чтение	Обсуждение
		Беседа (в том числе в процессе)	Рассказ	Рассматривание

		наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)		
		+Решение проблемных ситуаций +Разговор с детьми +Проектная деятельность +Создание коллекций +Инсценирование	+Ситуативный разговор с детьми +Сочинение загадок + Проблемная ситуация + Использование различных видов театра	
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, музыкальная	Игра	Организация выставок	Изготовление украшений
		Музыкально-дидактическая игра	Экспериментирование со звуками	Разучивание музыкальных игр и танцев
		Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Совместное пение
		+Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление; Рассматривание эстетически привлекательных предметов; Беседа интегративного характера элементарного музыковедческого содержания; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка; Распевка; Двигательный, пластический танцевальный этюд; Танец ;Творческое задание; Концерт-импровизация; Музыкальная сюжетная игра		
«Физическое развитие»	двигательная	Игра	Игровая беседа с элементами движений	Упражнения
		Утренняя гимнастика	Интегративная деятельность	Экспериментирование
		Ситуативный разговор	Беседа	Рассказ

		Чтение	Проблемная ситуация	
		+Физкультурное занятие +Рассматривание +Контрольно-диагностическая деятельность +Спортивные и физкультурные досуги +Спортивные состязания +Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера +Проектная деятельность		

Средства, используемые при организации воспитания и обучения: **п.23.7 ФОП**

Средства, используемые для развития видов деятельности детей указанные **п.20.7 ФОП** соответствуют описанию **п.23.8 ФОП**

Технологии, используемые при организации воспитания и обучения п.23.3 ФОП:

Образовательные технологии:	Организационные технологии:
Технологии развивающего обучения	Технологии совместного интегративного /инклюзивного образования
Технологии исследовательской деятельности	Технология универсального дизайна
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие	Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности в том числе п.23.3 ФОП: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21
Метод проекта	

Технологии социализации и индивидуализации дошкольников, используемые в образовательном процессе ДОУ:

1. Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой

Предлагаемая система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. В своей работе ДОУ используем некоторые технологии, предложенные Н.П.Гришаевой, некоторые технологии автора мы используем в собственной интерпретации.

Технология - «Ситуация месяца». Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов конкретной группы. Вся работа ДООУ по технологиям социализации каждый месяц проводится с учетом темы «Ситуации месяца».

Наиболее важной в структуре «Ситуации месяца» является **технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»)**. Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Время проведения от 15 минут в младших группах до 30 минут в старших. Примеры ситуаций: «Воспитатель заболел», «После прогулки нет обеда», «Помогите бабушке найти внука», «Посторонний на территории ДООУ» и другие. После проведения «ППС» обязательно надо использовать следующую **технологию «Круг размышлений»**, где дети отвечают на вопросы: – что сейчас произошло? Что ты делал, что чувствовал? Что ты будешь делать в следующий раз? Используя данную технологию в работе с детьми, взрослые смогут понять, умеет ли ребенок вести себя в нетипичной ситуации; как у ребенка развиты чувства эмпатии, сопереживания, сочувствия. Педагог, «отстраняясь» от ситуации, предоставляет возможность ребенку самостоятельно решать проблему. И что очень важно, что ребенку дается второй шанс, если он не справился с ситуацией впервые, то после обсуждения, через некоторое время, спустя около двух недель, похожая ситуация происходит еще раз и ребенок уже более подготовлен к ней, у ребенка уже имеется опыт и знания о том, что надо делать.

Технология «Социальная акция» направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у детей, начиная с дошкольного возраста. Она является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится ежемесячно. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, т.к. позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение, как у детей, так и у взрослых в процессе ее проведения.

Технология «Дети – волонтеры», предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада, а также и взрослыми волонтерами.

Технология «Развивающее общение», гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.

Технология «Работа с родителями», позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

Освоение технологии эффективной социализации можно начинать с любой из ее частей, но важно понимать, что она является отработанной и системной. Ее частичная реализация или нарушение, приведет к не полному формированию заявленных социальных навыков. Так же важно понимать, что в реализацию данной технологии необходимо включить всех субъектов образовательной организации: детей, воспитателей, педагогов, администрацию и родителей. Данные технологии

социализации в работе с дошкольниками, позволяют детям получить не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобрести практические навыки и умения. Воспитанники становятся более самостоятельными и инициативными.

Данные технологии способствуют интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяют создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Дают возможность проявлять всему коллективу ДОО инициативу и творчество.

2. Технология индивидуализации образования и социализации дошкольников «План-дело-анализ» Л.В. Михайловой-Свирской.

Основа индивидуализации базируется на том, что каждый ребенок уникален, не может быть двух одинаковых в системе обучения и развития детей, и каждый из них приобретает и проявляет знания, навыки, личностные особенности по-своему. Проявление индивидуализации ребенка естественным способом начинается уже с того момента, когда он сам организует игру, занимается своим делом, при этом педагог поддерживает инициативу детей.

На первый план выдвигается становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности. Ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Поэтому использование технологии «План-дело-анализ» - это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

Вся деятельность педагогического коллектива выстроена в несколько последовательных этапов.

1 этап – моделирование РПС в группах

1.Создание в группе Центров активности, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность.

2.Создание маршрута занятости в Центрах активности.

Маршрут занятости используется для учета и последующего анализа востребованности детьми

Центров активности. В специальные кармашки помещаются фишки или магниты в соответствии с выбором вида деятельности ребенком. В конце недели или месяца подсчитывается количество посещений ребенком того или иного Центра. Наблюдение за детской активностью помогает изменить педагогу характер работы в Центрах. В ситуации, когда дети получают право выбора вида деятельности, педагогам необходимо проследить занятость и характер действий каждого ребенка. Анализ листов самоанализа позволяет педагогу учитывать разнообразие интересов каждого ребенка.

2-й этап - организация деятельности педагога с детьми Данный этап содержит определенный алгоритм:

1) Утренний групповой круг – беседа с детьми, в которой осуществляется планирование видов деятельности самими детьми (места работы, материалов, партнёрства и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности в течение дня.

2) Планирование самостоятельной деятельности в Центрах активности.

Такая форма плана структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности, но не устанавливает временной и пространственной закреплённости для реализации того или иного содержания. В результате у ребёнка остаётся свобода выбора: когда это делать, сколько раз к этому возвращаться, с кем в партнёрстве, где организовать эту деятельность, а у взрослого появляется возможность в разное время оказывать детям помощь, планировать и организовывать работу «внутри» той деятельности, которую выбрал ребенок.

3) Совместное планирование – деятельность педагога с детьми основана на использовании способа «культурного продавливания» и методики «Модель трех вопросов» - «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?». Данная методика используется нами как индивидуальная работа с детьми в виде познавательной беседы в процессе выбора темы недели. Все идеи и высказывания детей записываются на специально подготовленном бланке с указанием автора идеи, и размещается в групповой раздевалке для включения в образовательную работу группы родителей и специалистов детского сада.

4) Итоговый (вечерний) круг – цель: показ детьми своих достижений в Центрах активности. Задачи: вселить в детей чувство уверенности в своих силах; уметь рассказывать о своей работе, о своих достижениях и планах на будущее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В практике ДОУ используются следующие вариативные формы работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Деятельность	Формы деятельности с детьми в Части, формируемой участниками образовательных отношений:
<i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<ul style="list-style-type: none"> - обрядовые игры народов Краснодарского края; - компьютерные игры (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегические, обучающие «Узнай свою станицу, край»); - шахматные игры-соревнования.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Краеведческие целевые прогулки; - деятельность в мини- музее «Кубанская хата»; - виртуальные прогулки «Большое путешествие по городу Краснодару»; - совместный с Краеведческим музеем образовательный проект; - ООД по экспериментированию; - ООД по легоконструированию; - Детские экологические акции

<p><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i></p>
<p><i>Двигательная деятельность</i> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Простейший туризм по окрестностям станции Старовеличковской (пешеходный, велосипедный);</i> - <i>Краеведческие целевые прогулки;</i> -- <i>Детские мероприятия оздоровительной направленности «Будь здоров!», «Дошколка ГТО»</i>
<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры) ;</i> - <i>Хозяйственно-бытовой труд (умение поддерживать порядок в окружающей обстановке);</i> - <i>Труд в природе;</i> - <i>Ручной труд (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд)</i>
<p><i>Изобразительная деятельность</i> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>искусствоведческий салон «Творчество Кубани»;</i> - <i>детский мастер-класс;</i> - <i>творческая мастерская «Украсим детский сад к празднику»;</i> - <i>коллекционирование «Символы станции, района, края»;</i> - <i>Детские мероприятия художественно-эстетической направленности «Как прекрасен это мир, посмотри!»</i>
<p><i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<i>искусствоведческий салон;</i> -<i>детский мастер-класс;</i> - <i>творческая мастерская;</i> - <i>коллекционирование.</i>

Музыкально-художественная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	-фольклорные праздники; -культурно-просветительские проекты
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	- Библиотечный час «Писатели и поэты о родном крае, станицы»; - Литературная гостиная; -Искусствоведческий салон.

Вариативные способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п.24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Согласно п.24.2. ФОП До Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Образовательная деятельность-(ОД) в ДОУ включает (согласно п.24.1. ФОП ДО):	
Варианты совместной деятельности	п.24.2 ФОП
ОД в Игре	п.24.5-24.8 ФОП ДО
ОД в режимных процессах	п.24.10, п.24.16 ФОП ДО
ОД, осуществляемая в утренний отрезок времени	п.24.10 ФОП ДО
Занятие	п.24.11.- п.24.14 ФОП ДО

ОД, осуществляемая во время прогулки	24.15 ФОП ДО
ОД, осуществляемая во вторую половину дня	п.24.16 ФОП ДО

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики (п.24.18-24.22 ФОП ДО)**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Циклограмма «Культурные практики ДОО в режимных отрезках времени»

Вид деятельности/Форма организации ОД	Форма/периодичность проведения
Социально – ориентированные культурные практики	
1.Общение и взаимодействие детей и взрослых	
«Утренний, вечерний круг » (совместное планирование деятельности)	Ежедневно со II младшей группы
Ситуации общения в течение дня с целью развития социальной отзывчивости, сопереживания	Ежедневно во всех возрастах
Проекты гуманистической направленности	1 раз в год со II младшей группы
Акции гуманистической направленности	3 раза в год
Движение «Дети-волонтеры»	1 раз в неделю (запрос)
2.Игра	
Коммуникативные игры (освоение способов взаимодействия со сверстниками)	Ежедневно во всех возрастах
Самостоятельные игры на основе выбора(сюжетно-ролевые игры, режиссерские)	Ежедневно во всех возрастах
Игротека (игра – путешествие, игровой клуб, час свободной игры)	Ежедневно во всех возрастах
3.Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно во всех возрастах
Ежедневные трудовые поручения	Ежедневно во всех возрастах

Дежурство	Ежедневно (II младшая группа со II половины года)
Коллективный труд (в природе, хозяйственно-бытовой)	1 раз в неделю (средний возраст) со II половины года

Культурные практики познавательно – исследовательских способов действия

1.Общение

«Утренний, вечерний круг » (выявление интересов детей и познавательной мотивации)	Ежедневно со II младшей группы
Беседы - рассуждения	Ежедневно во всех возрастах

2.Игра

Дидактические игры (математическое и экологическое содержание)	Ежедневно в чередовании во всех возрастах
Интеллектуальные конкурсы	1 раз в год со среднего возраста
Интеллектуальный квест	2 раза в год со старшего возраста
Клуб знатоков (брейн-ринг)	2 раза в год со старшего возраста
Коллекционирование и презентации коллекций	Постоянно/1 раз в квартал

Культурные практики физического развития и здоровьесбережения

1.Общение

Здоровье-сберегающие акции	1 раз в квартал со II младшей группы
Проект	1 раз в год со II младшей группы

2.Игра

Подвижные игры	Ежедневно во всех возрастах
Спортивные игры и эстафеты	1 раз в неделю

Физические упражнения	Ежедневно во всех возрастах
Утренняя гимнастика	Ежедневно во всех возрастах
Физминутки	Ежедневно во всех возрастах
Закаливающие и профилактические минутки здоровья	Ежедневно во всех возрастах
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во всех возрастах
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно во всех возрастах
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в 2 недели во всех возрастах
День здоровья	1 раз в квартал во всех возрастах
Соревнования	1 раз в квартал во всех возрастах
Туристический слет	2 раза в год старший д/в

Организационные – коммуникативные культурные практики	
1.Общение	
«Утренний и вечерний круг» (развитие навыков диалогической и монологической речи)	Ежедневно со II младшей группы
Беседы	Ежедневно во всех возрастах
Ситуативные диалоги	Ежедневно во всех возрастах
2.Игра	
Дидактические игры	Ежедневно во всех возрастах
Театрализованные игры	1 раз в неделю во всех возрастах
Речевой квест	1 раз в год со старшего возраста
3. Коммуникативная деятельность	
Литературные викторины	2 раза в год со II младшей группы
Литературная гостиная	1 раз в год со II младшей группы
Библиотечный час	1 раз в месяц во всех возрастах
4.Восприятие художественной литературы (как особый вид деятельности)	

Чтение произведений художественной литературы	Ежедневно во всех возрастах
---	-----------------------------

Культурные практики практических и художественных способов действий	
1.Общение	
Ситуации общения (формирование эстетических чувств и суждений)	Ежедневно во всех возрастах
Искусствоведческие беседы	Еженедельно со II младшей группы
Беседы на основе рассматривания иллюстраций	Еженедельно
2.Игра	
Дидактические игры	Ежедневно во всех возрастах
Театрализованные игры	Еженедельно во всех возрастах
3.Музыкальная деятельность	
Искусствоведческая гостиная	1 раз в квартал, подготовительная группа
Праздники	1 раз в квартал во всех возрастах
Развлечения	2 раза в месяц во всех возрастах
4.Изобразительная деятельность	
Творческие мастерские	1 раз в квартал, со среднего возраста
Искусствоведческий салон	1 раз в квартал, подготовительная группа
Ярмарка	1 раз в год во всех возрастах
Детский мастер-класс	1 раз в квартал, со старшего возраста
Выставки и конкурсы творческих работ	1 раз в квартал во всех возрастах
5.Восприятие художественной литературы и фольклора	
Чтение произведений	1 раз в квартал во всех возрастах

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы-п.25 ФООП ДО

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО учитывают следующие условия:

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: -самостоятельность в замыслах и воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) • Поддержка инициативных высказываний • Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	<p>Создание условия для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	<ul style="list-style-type: none"> • Давать посильные задания-поручения; снимать страх «я не справлюсь» • Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных) • Учитывать объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативности: **в соответствии 3-4 г. (п.25.5 ФОП); 4-5 лет (п.26.6 ФОП); 5-7 лет (п.26.7 ФОП).**

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов- **согласно п.23.8 ФОП**

Формы, приёмы, средства поддержки детской инициативы, применяемые педагогами ДОУ:

ОО	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Совместные действия Просмотр и анализ мультфильмов,	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра во всех видах самостоятельной детской деятельности Создание соответствующей предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> Показ примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Поддержка стремления к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. 	Игры «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе»

	<p>видеофильмов, телепередач Экспериментирование</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Самостоятельные опыты и эксперименты</p>	<p>Обследования, опыты, эксперименты, наблюдения Создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем Решение проблемных практических и познавательных ситуаций, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.) Игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Действия по собственному замыслу • Новые, знакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр

			Проектная деятельность	
Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Инсценирование</p> <p>Викторина</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке(рассматривание, инсценировка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их. • Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. • Беседы, загадки, рассказывание, разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Имитации • Подражание образам животных • Многочисленные вопросы детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия (рисование, аппликация,худож. конструирование, лепка)</p> <p>Изготовление украшений, декораций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально- 	<p>Танцевальные импровизации</p>

	<p>подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность</p>	<p>строительные, сюжетно-ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды 	<p>исполнительской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, • исполнение и творчество 	
--	---	--	--	--

	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Танец</p> <p>музыкальная сюжетная игра</p>			
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (подвижные, спортивные) • Спортивные досуги, развлечения, праздники 	Создание условия для двигательной среды	<p>Проекты , позволяющие детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?»,</p> <p>«Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье — «Каким спортом заниматься?»; закаливание — «Как закаливаться приятно».</p>	Двигательные упражнения

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка:

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
-----------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Главными целями (п.26.1 ФОП До) взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач**, соответствует (п.26.3. ФОП)

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **придерживаться принципам-** (п.26.4. ФОП):

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям согласно- **п. 26.5 ФОП ДО**

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Непосредственные формы		Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности		
Консультации групповые, коллективные, индивидуальные. Беседы групповые, коллективные, индивидуальные. Мастер-классы		Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте ДОУ, на форумах группы в социальных сетях
Официальные мероприятия, связанные с управлением воспитательно- образовательных отношений		
Родительские собрания, заседания Совета ДОУ, Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте ДОУ Официальный сайт ДОУ в сети Интернет http://детсад.рф/ Официальная страница ДОУ в сети Instagram https://www.nstagram.com/detskiy_sad3/
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей		
Тематические встречи, гостиные, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папки передвижки, альбомов с актуальной для родителей информацией	
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования		
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе	
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия		
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, маршруты выходного дня и т.д.		Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Дистанционные формы

Данные формы общения педагогов и родителей значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей

<p><u>Социальные сети</u> Официальная страница ДОУ в сети Instagram https://www.instagram.com/detskiy_sad3/</p>	<p>В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель ознакомит законных представителей с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.</p>
<p><u>Электронная почта</u></p>	<p>Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом. Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить он-лайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.</p>
<p><u>Сайт учреждения</u> Официальный сайт ДОУ в сети Интернет http://детсад3.рф/</p>	<p>На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.</p>
<p><u>Телеконференции</u></p>	<p>Могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки. Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Создание образовательного списка рассылки позволяет организовать работу дистанционных участников в соответствии с решаемыми педагогическими задачами.</p>
<p><u>Дистанционные родительские собрания</u></p>	<p>Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка</p>
<p><u>Смс-рассылка</u></p>	<p>Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации, а именно: оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и т. д.); поздравления родителей с праздниками.</p>

Педагоги ДОУ самостоятельно выбирают педагогически обоснованные формы, методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными

представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

Планируемый результат работы с родителями:

- преимственность в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Участие родителей в жизни ДООУ:

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос.	3-4 раза в год По мере необходимости
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); -памятки; -создание странички группы на сайте ДООУ; - консультации; - открытые показы, мастер- классы; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно- образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - дни здоровья; - тематические недели; -совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; -участие в творческих выставках, -смотре конкурсах; -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; -творческие отчеты кружков.	1 раз в год По годовому плану

Взаимодействие с семьями социального риска

Цель - своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи семьям социального риска.

Этапы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Проведение социологического анализа семей детского сада, составление общей справки.
2. Выявление семей, требующих особого внимания (матери-одиночки, разведенные, опекуны)
3. Составление плана работы с этими семьями.
4. Работа с семьями социального риска в течение года
5. Наблюдение за ребенком и родителями
6. Оказание помощи в воспитании ребенка через консультирование родителей, проведение индивидуальных бесед;
7. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания
8. Вовлечение родителей в деятельность детского сада

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (п.27 ФОП ДО)

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской КРР направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации ;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДООУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
 - 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДООУ осуществляют: воспитатели, учитель- логопед

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФООП ДОО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДООУ

Содержание ККР в ДОУ включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	п.28.1 ФОП ДО	Психолого-педагогическая диагностика
Коррекционно-развивающая работа	п.28.2ФОП ДО	<p><u>Наглядные</u> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели) ;</p> <p><u>Словесные</u> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указывания);</p> <p><u>Практические</u> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения</p> <p>В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.</p>
Консультативная работа	п.28.3 ФОП ДО	<p>Разработка рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультации для педагогов - Консультации в помощь семье

Информационно-просветительская работа	п.28.4 ФОП ДО	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций
Реализация ККР с детьми ОВЗ и детьми инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска» девиации и поведения:		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	п.28.5 ФОП ДО	В соответствии с ФАОП ДО Для детей с ОВЗ подходят следующие методики: методика «Пирамидка», методика «Матрешка», методика «Доски Сегена», методика «Разрезные картинки», методика «кубики Кооса», методика «Счет», методика Е.А.Стребелевой. Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социальноэмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.
Направленность КРР с одаренными обучающимися	п.28.7 ФОП ДО	Включение ребенка в программу ККР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет, тест Д.Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия» и др. Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.
Направленность КРР с билингвальными обучающимися,	п.28.8 ФОП ДО	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации,

<p>детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования</p>		<p>рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
<p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования</p>	<p>п.28.6 ФОП ДО</p>	<p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования</p>	<p>П.28.9.1.ФОП ДО</p>	<p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p> <p>Диагностические методы для выявления поведенческих и эмоциональных нарушений в детском возрасте: беседа с родителями, педагогами, ребёнком, наблюдение за его взаимодействием с окружающими, тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен «Выбери лицо», методика «Несуществующее животное» (с 6 лет), тест «Сказка» (с 3,5 лет), методика «Лесенка» (с 3 лет), детский рисуночный тест С.Розенцвейга «Рисунок фрустрации», методика «Дом. Дерево. Человек» (с 5 лет), методика «Человек под дождем» (с 6 лет), методика «Два</p>

	дома» (с 3,5 лет до 6 лет), методика Рене Жиля (с 5 лет), тест 8руки (с 5 лет), методика Автопортрет», цветовой тест Люшера (с 3,5 лет), методика «Кактус» и т.д.
<p>К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> <p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования** и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АООП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АООП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ (нарушение речи):

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Содержание КРР на уровне МБДОУ-д/с №3ст.Старовеличковской:

В МБДОУ-д/с №3ст.Старовеличковской имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в МБДОУ-д/с №3ст.Старовеличковской разработана Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка Рабочей программы воспитания соответствует п.29.1 ФОП ДО

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания- возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Рабочей программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музей, библиотека, дом творчества, дом культуры).

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания ДООУ

Обязательная часть

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания в МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской

Цель воспитания	Задачи воспитания
п.29.2.1.1. ФОП ДО	п.20.2.1.2.ФОП ДО
<p><i>Целями в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края.</i></p> <p><i>Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</i></p>	

2.7.1.2. Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО)

Направления воспитания Базовые ценности	Цель, задачи направления воспитания	Задачи образовательных областей
Обязательная часть		
1.Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина и природа»	п.29.2.2.1. ФОП ДО	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p>

		Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа.
<p>2.Духовно-нравственное направление воспитания.</p> <p>В основе лежат ценности: «жизнь, милосердие, добро»</p>	п.29.2.2.2. ФОП ДО	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила активной личностной позиции. - Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, созидательного значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы. <p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
<p>3.Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности: «семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	п.29.2.2.3. ФОП ДО	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>Воспитывать уважение к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности. - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Воспитывать активность. Самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.</p>

<p>4.Познавательное направление воспитания В основе лежит ценность: «познание»</p>	<p>п.29.2.2.4. ФОП ДО</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> - Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. - Способствовать приобретению первого опыта действия по сохранению природы. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционального образного способов его освоения детьми.</p>
<p>5.Физическое и оздоровительное направление воспитания В основе лежат ценности : «жизнь и здоровье»</p>	<p>п.29.2.2.5. ФОП ДО</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> - Развивать навыки здорового образа жизни. - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами.</p>
<p>6.Трудовое направление воспитания В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>п.29.2.2.5. ФОП ДО</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> - Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>7.Эстетическое направление воспитания В основе лежат ценности: «культура, красота»</p>	<p>п.29.2.2.5. ФОП ДО</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> - Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка.</p>

		- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Направление	Цель	Ценность
Патриотическое	Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станция, край, страна)	Родина, природа
Социальное	Приобщение к истинно человеческим ценностям	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Приобщение к культуре, науке, искусству	Знание

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя ДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	п.29.2.3.1. ФОП ДО
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	п.29.2.3.1. ФОП ДО
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п.29.2.3.1. ФОП ДО

Познавательное	Познание	п.29.2.3.1. ФОП ДО
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	п.29.2.3.1. ФОП ДО
Трудовое	Труд	п.29.2.3.1. ФОП ДО
Эстетическое	Культура и красота	п.29.2.3.1. ФОП ДО
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Познавательное</i>	<i>Знания</i>	<i>Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру.</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Использует полученные знания в общении со взрослыми.</i>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	п.29.2.3.2. ФОП ДО
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	п.29.2.3.2. ФОП ДО
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п.29.2.3.2. ФОП ДО
Познавательное	Познание	п.29.2.3.2. ФОП ДО
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	п.29.2.3.2. ФОП ДО
Трудовое	Труд	п.29.2.3.2. ФОП ДО
Эстетическое	Культура и красота	п.29.2.3.2. ФОП ДО
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Познавательное</i>	<i>Знания</i>	<i>Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-</i>

		<i>оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края.</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения.</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</i>

2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

2.7.2.1. Уклад МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как в Программе, так и в Рабочей программе воспитания ДОУ – для всех участников образовательных отношений.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом, в том числе через информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ является мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», «Комплексно-тематического плана ДОУ», «Календарный план воспитательной работы».

Для реализации Программы воспитания **уклад целенаправленно спроектирован и принят всеми участниками образовательных отношений.**

Основные характеристики уклада:

Основные характеристики уклада	Содержание
<p>Цель и смысл деятельности, миссия</p>	<p>Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации Программы.</p> <p>Предметом деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Смысл деятельности- создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.</p> <p>Миссия- объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p>Обеспечим заботу и поддержку каждому ребенку на пути к успеху!</p>
<p>Принципы жизни и воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 2.Реализуется принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями; 3.Сочетание принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; 4.Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; 6.Построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 7.Обеспечение преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

	<p>8.Реализация принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</p> <p>9.Базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>10.<i>Учет региональной специфики</i> и особенностей;</p> <p>11.Реализуется принцип открытости дошкольного образования;</p> <p>12.Предусматривается эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>13.Предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;</p> <p>14. Создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.</p>
<p>Образ, особенности, символика, имидж</p>	<p>МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской– это учреждение с многолетней историей (с 1963г.), и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>ДОУ- расположен в станице Старовеличковской Калининского района. Для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеются 3 групповые помещения, каждое из которых включает в себя игровую, туалетную и приемную комнаты, спальные помещения. Детский сад имеет специализированные помещения: музыкальный зал, кабинет заведующего, кабинет педагога-логопеда. Для оздоровительной и лечебно- профилактической работы с детьми в ДОУ функционирует медицинский блок, в состав которого входят: процедурный кабинет, изолятор. На территории детского сада расположены групповые игровые площадки, с установленными теньевыми навесами, спортивным оборудованием, песочницами с закрывающимися крышками, оборудование для двигательной активности детей. Имеется спортивная площадка, оснащенная футбольным полем, волейбольной сеткой, беговой дорожкой с безопасным травяным покрытием, спортивное оборудование для развития основных движений (лазания, подлезания, бега и др.). На асфальтовой части территории созданы игровые дорожки, разнообразные виды «классиков», способствующие удовлетворению физиологической потребности дошкольников в движении.</p>

	<p>Территория детского сада имеет специальную площадку, оборудованную пособиями и разметкой на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дороге. На территории детского сада создана «Экологическая тропа».</p> <p>По периметру здания имеются цветники, деревья, кустарники способствующие познавательному развитию детей.</p> <p>Дошкольное учреждение осуществляет взаимодействие с иными образовательными, культурными, организациями и учреждениями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.</p> <p>Каждая группа имеет свое название – и это в отражено в оформлении приемных, групповых помещениях.</p> <p>Символика-Каждая группа имеет свое изображение – и это в отражено в оформлении приемных, групповых помещениях.</p> <p>Имидж-эмоционально окрашенный образ ДОУ, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Сотрудничество с семьей:</p> <p>Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.</p> <p>Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно- эстетического развития и взаимодействия с семьей.</p> <p>Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи-показатель качества воспитательной работы. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p>

	<p>Сотрудничество с социальными партнерами Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами</p> <p>Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами станицы в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Правила взрослого к ребенку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать ребенка и не допускать насилия. 2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми. 3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности. 4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей). 5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка. 6. Формировать самостоятельность с учетом возраста. 7. Быть примером для дошкольников. <p>Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.</p> <p>В детском саду одним из главных инструментов является <i>воспитатель</i>, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. В технологии сотрудничества воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!»</p> <p>Важнейшие аспекты сотрудничества:</p>

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- доверять друг другу;
- ощущать свою ответственность за работу группы

Воспитатель ДОО должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО:

- регулярная зарядка в группе;
- ежедневный утренний фильтр (воспитателем и медицинской сестрой);
- родители (законные представители) обязаны приводить детей в Доу здоровым, и информировать воспитателя о каких-либо изменениях, происходящих в состоянии здоровья ребенка;
- после перенесенного заболевания, дети принимаются в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведения об отсутствии контакта с инфекционными больными

Категорически запрещается приносить в ДОО: острые, режущие, стеклянные предметы (ножницы, ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы), а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.), таблетки и другие лекарственные средства. Просим не давать ребенку в детский сад жевательную резинку, лакомства.

	<p>Правила по организации режима дня в ДОУ :</p> <p>Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок основной образовательной деятельности, прогулок, приема пищи, систематических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПин.</p> <p>Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.</p> <p>В течении дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.</p> <p>Не допускать напряженности</p> <p>Воспитанники ДОУ имеют право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрану жизни и здоровья; - защиту от всех форм физического и психического насилия; - защиту их достоинства; - удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении; - удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе) в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития; - развитие творческих способностей и интересов; - предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.
<p>Традиции ДОУ</p>	<p><u>Ежедневные традиции:</u> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день («Утренний круг»-что интересного будет сегодня?; обсудить совместные планы, проблемы; договориться о правилах и т. д.)</p> <p>В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Педагог обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Вечерний круг проводится в форме рефлексии. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.</p>

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров и т.д.). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. В пятницу во второй половине дня полдник проводится под девизом: «Приятный вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Приятный вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и помощник воспитателя, демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», тематические развлечения по направлениям воспитания.

Ежегодные традиции: Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День именинника» (поквартально дни рождения детей), «Новоселье в группе» («Новоселье» -переход из одной группы в другую. Группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям), «День рождения Детского сада»;

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;

- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта», «23 февраля» и т.д.;

- наиболее важным профессиям: встречи с людьми разных профессий;

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращается или дополняется другими событиями. Период подготовки к каждому событию определяется педагогами.

- организация в приемных групп *тематических выставок детских творческих работ*, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют

	<p>ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов, проживающих на территории станицы, района, края; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родной станицы и её окрестностей. <p>Традицией стало для нас в приемных групп организовывать тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.</p> <p>Помимо этого, мы создаем условия для реализации детско-родительских проектов на ежегодном конкурсе «Эврика», «Читающая мама» и т.д. как в детском саду, так и в районе.</p> <p>Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ, социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<p>Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации, и групповых ячейках, и прогулочных площадках.</p> <p>Отражение ценностей в РППС:</p> <p>Родина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотические уголки, - народные костюмы, - папки-передвижки, - художественная литература с региональным компонентом. <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголки для родителей, - творческие совместные поделки, - тематические экспозиции к праздничным датам

Труд:

- уголки дежурств,
- папка-передвижка, альбом «Профессии наших родителей,
- мастерские

Культура:

- визуальные правила поведения в ДОУ,
- наборы картинок «Правила поведения» и т.д.,
- эстетика группы;
- красота комнатных растений,
- центры музыкальной и театральной деятельности, ИЗО, библиотека.

Познание:

- центр познавательно-исследовательской деятельности,
- метеоплощадка на территории ДОУ,
- тематические лепбуки.

Здоровье:

- уголки здоровья и безопасности,
- правила поведения, «О ЗОЖ» (плакаты),
- закаливание,
- спортивная площадка,
- уголок уединения

Природа:

- макеты природных зон, таблицы культурных и лекарственных растений,
- приборы для наблюдения за природными явлениями ит.д.,
- коллекции

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования ФГОС в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Кубани, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре).

ФГО ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной. Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Вместе с тем

современное поколение людей не знает традиции своего народа, дети не знают своего родного языка, своей национальной культуры.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребёнок, по мнению учёных, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете.

Проблему **духовно-нравственного** воспитания необходимо решать именно в дошкольном возрасте, как в самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения, среды, в которой живет и развивается ребенок.

В системе воспитания важную роль играет *культурная среда* – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить её и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в Программу парциальной программы, методических разработок по региональному компоненту «Все про то, как мы живем», «Казачата-дошколята», «Ты, Кубань, ты-наша родина» посредством которых организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. Парциальные программы включают в себя вопросы истории и культуры родной станицы и района, края, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью кубанской, русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал свою и чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Региональный компонент содержания Программы воспитания

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой,

административной символикой родного края – Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ». Краснодар 2018, Романычева Н.В.и др.

Основная цель–формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Краснодарского края.

Региональный компонент, включенный в Рабочую программу воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в ДОУ:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Особенности использования регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родной станицы, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном;
- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- взаимодействие с родителями и окружающим социумом;
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);
- обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края,

- развитие толерантности,
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с климатическими и природными особенностями региона;
- с национальными парками, растительным и животным миром;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами.

В ознакомление детей с народной культурой и природой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с декоративно-прикладным искусством и ремеслами, природой и национальными парками.

На успешность реализации регионального компонента повлияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотека и музей.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Осенние посиделки», «Рождество», «Пасхальное воскресенье», и др.) позволяют формировать у ребят знания о традициях народов, проживающих в одном регионе.

Участие семей в праздниках, которые стали традиционными в детском саду «Родной язык – душа народа», семейном фестивале «Семейная палитра», в основу этих праздников заложены традиции народа и семьи.

Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

2.7.2.1. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. **Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.** Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>-Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>

	<p>-Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (станции), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>-Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>-Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>-Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>-Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>-Развивает позитивное отношение к ДООУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию</p>

	ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально- родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение воспитателей;
- Творческая инициативная группа (ТИГ);
- Временные рабочие группы по решению текущих задач;
- Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский совет;
- Родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценность	Решение задач воспитания для области
Социально-коммуникативное развитие	-патриотическое -духовно-нравственное -социальное -трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4. ФОП ДО
Познавательное развитие	-познавательное -патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	п.29.3.4. ФОП ДО
Речевое развитие	-социальное -эстетическое	«Культура», «Красота»	п.29.3.4. ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4. ФОП ДО
Физическое развитие	-физическое -оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4. ФОП ДО

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в Российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Формы взаимодействия(с примерным содержанием) с семьями воспитанников ДОУ (п.2.5.ОП ДОУ)

Направления	Цель	Содержание	Примерные сроки проведения
Педагогический мониторинг	- продолжать изучение особенностей семейного воспитания, благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей; - знакомство с традициями семейного воспитания;	- <u>анкетирование</u> родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок»; - <u>беседы</u> с родителями «Традиции семьи»; - <u>диагностическая игра</u> «Почта» - изучение особенностей внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье; - <u>анкетирование</u> родителей «Вместе с детским садом», диагностическая беседа «Какой я родитель».	в течение года ноябрь сентябрь- октябрь февраль

	- изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом.		
Педагогическая поддержка	- установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, способствовать сплочению родительского коллектива группы, возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.	- совместное (родителям вместе с детьми) <u>составление рассказов</u> на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я это вся моя семья»; - совместное <u>оформление групповых газет, фотоальбомов</u> : «Что же такое семья?», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»; - <u>фотоальбом</u> «По секрету всему свету»- позволит узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам детей и взрослых; - <u>знакомство</u> родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей: «Детские игры для взрослых», проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья)», - <u>викторина</u> «Знаем ли мы свою станицу?» - <u>знакомством ребенка с родной станицей</u> ; - <u>в фото - газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей представить информацию о том, что рассказать дошкольнику о родной станице, о своем районе, как лучше познакомить его с достопримечательностями, какие «заветные» уголки станицы можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.</u>	в течение года

<p>Педагогическое образование родителей</p>	<p>- формирование образовательных запросов родителей (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги; уместно создание клубов для родителей</p>	<p>- участие в деятельности мастер-классов, «Волшебная мастерская», «Здоровячок»;</p> <p>- папки – передвижки «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»;</p> <p>- устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра»</p> <p>- семейные игры, семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок и рассказов, сотворчество детей и родителей;</p> <p>- встреча за «круглым столом» «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, делятся воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы больше всего запомнились им из собственного детства;</p> <p>- родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным?».</p>	<p>в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>в течение года</p> <p>март</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>- способствовать развитию доверительных отношений между родителями и детьми и воспитателями.</p>	<p>- организация совместных праздников и развлечений: праздник осени, праздник Нового года, праздники для мам (8 Марта) и пап (День защитника Отечества) и др.;</p> <p>- семейный конкурс «Папа, мама и я умелая семья»;</p> <p>- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю»: в гости к детям приходят бабушки, играют с ними, рассказывают детям сказки, истории о своем детстве;</p> <p>- «Папа может все что угодно!»: воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе.</p>	<p>в течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>в течение года</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Рабочей программы воспитания.

Воспитательные события ДОУ

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Формы проектирования события в ДОУ	Содержание события
Час свободной игры (в рамках реализации культурной практики «Своя игра»)	усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности;
Оздоровительно – игровой час	воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги
Утренний и вечерний круг (в рамках реализации технологии «План-дело-анализ»)	ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие
Библиотечный час	формирует у дошкольников ценности познания, способствует развитию любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Кубанский час	Цель: формировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою малую Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Задачи: Воспитывать уважение детей к малой Родине; Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам кубанского песенного фольклора, народным художественным промыслам, народным играм национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей, поэтов, композиторов.

Творческая мастерская	создающая благоприятные условия для социальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, содействие развитию самостоятельности и творческой инициативы
Детский мастер-класс	направлен на воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, принятии социальной роли, а также воспитание культуры речи и деятельности
Искусствоведческий салон	позволяющий в увлекательной, эмоционально-выразительной форме познакомить дошкольников с произведениями искусства, что формирует совокупность ценностей воспитания
Праздники и досуги	своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания
Фольклорные праздники	организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей — любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов
Проектная деятельность	позволяющая значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, воспитывает в детях стремления быть полезным обществу
Акция	конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания
Флешмоб	заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия. Данная форма воспитывает в дошкольниках социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы
Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции	позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Образовательные ситуации можно разделить на:

- заранее спланированные;
- спонтанно возникшие.

Используя образовательные развивающие ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку.

Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в образовательной ситуации, требующей осмысления.

Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения.

Педагоги ДОУ используют **следующие типы образовательных ситуаций:**

- игровые; • практические; • театрализованные; • проблемно-игровые; • проблемные.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

Область образовательной деятельности	Формы совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы. Трудовые действия в групповых помещениях и на участке сада

Познавательное развитие	Дидактические игры (по восприятию цвета, формы, величины); просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	Посещение спектаклей, выставок книг в библиотеке, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; детских поделок и т.д.
Физическое развитие	Подвижные игры, спортивные игры, спорт.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания..

Предметно-пространственная среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО - по направлениям воспитания:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Рекомендуемое(примерное) оснащение РППС ДОУ
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность познание)	Групповые	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др).-Настенные панели серии «Безопасность» -Комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);-головоломки, лабиринты, коллекции;-Настольно-печатные игры;-ЭОР по разным темам;-природный материал (песок, вода, глина,-камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);-сыпучие продукты

		(горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.);-пищевые красители;-емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;-игрушки - волчки по-разному окрашенные;-технические устройства и игрушки; -магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой;-панели игровой стены: подсолнух, луг;- Различные схемы, образцы; -энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания (ценности Родина и природа)	Групповые помещения	<i>Патриотический центр:</i> Настенный наглядный рельефный макет малой родины; Фотографии: президента РФ, губернатора краснодарского края, флаги РФ и края; Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица»; Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания; Центр «Земля – наш дом родной»; Настенный календарь; Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству; Модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.); <i>Мини- выставка «Наш - дом Кубань»;</i> Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда; Герои малой родины; Оборудование для сюжетно-ролевых игр: -куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах; куклы в одежде представителей разных профессий; комплекты одежды для кукол по сезонам; комплекты постельного белья, кукольная мебель; набор для кухни, спальни, больницы; набор парикмахерской; магазин;- коляски для кукол; атрибуты для 5-6 игр; предметы – заместители; атрибуты для ряженья; полифункциональный материал предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)	Групповые помещения, веранды	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.);Игр с правилами, традиционных народных игр; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога» , «Хозяюшка» и т.д.;Уголок ряжения; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др); Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых; Художественная литература для чтения детям ;игрушки – предметы оперирования;

		<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы и игровые наборы; Строительный материал; Материалы, учитывающие гендерные особенности детей; Строительный материал; Конструкторы напольные; Детали конструктора настольного; Различные схемы, образцы; Плоскостные конструкторы.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности – жизнь, здоровье)</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, групповые помещения</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения. Схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице. «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Карточка подвижных игр со словами и атрибутами. Для двигательной активности: – мячи, скакалки</p> <p>Для психологической разгрузки:-развивающие и настольно – печатные игры; игрушки; -карточка психологических тренингов; карточка релаксационных упражнений; -детские диванчики. Сухой бассейн; Различные схемы, образцы; Спортивно-игровой уголок.</p>
<p>Трудовое направление воспитания (ценность – труд)</p>	<p>Групповые помещения, веранды</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); Альбомы профессий родителей воспитанников; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; Природный и бросовый материал; Материалы, учитывающие гендерные особенности детей; Игры театральные с персонажами различных сказок; Различные схемы, образцы</p>
<p>Эстетическое направление воспитания (ценности – культура и красота)</p>	<p>Групповые помещения, Веранды Музыкальный зал</p>	<p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок; Музыкальные инструменты; Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Карточка потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Настольные игры (лото, домино);Картинки, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; Карточка для демонстрация серии фильмов воспитанникам; ЭОР (репродукции картин и др.); Материалы и оборудование для продуктивной изобразительности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.);Природный, бросовый материал;</p>

		<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); Мольберты; Обзорная выставочная экспозиция декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей; Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов; Наборы открыток, иллюстраций, композиций; «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание (ценности- милосердие, жизнь, добро)</p>	<p>Групповые помещения, Веранды</p>	<p>Дидактическое пособие: лэпбук «Россия – Родина моя» содержит дидактический материал с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию:</p> <p>Д/и: «Узнай Храм» Цель: знакомство детей с внешним устройством Храма, с особенностями архитектуры; дать детям представление о различиях соборов и Храмов; расширять словарный запас детей; воспитывать благоговейное отношение к Храму и его Святым.</p> <p>Д/и: «Назови православный праздник» Цель: закрепить знания детей о православных праздниках, их событиях и смысле; побуждать желание укреплять и расширять свои знания о православии.</p> <p>Д/и: «Мой Ангел» Цель: расширять представления детей о сотворении мира; уточнять представления о мире видимом и невидимом, духовном, ангельском и земном; воспитывать и развивать понимание детьми нравственных образов, духовных значений и смыслов.</p> <p>Д/и: «Раскрась пасхальное яичко» Цель: знакомить детей с православным представлением о пасхальном яичке, как о символе воскрешения Христа, победы жизни над смертью; поддерживать в детях чувство пасхальной радости; содействовать формированию привычки следовать праздничным традициям.</p> <p>Д/и: «Символы России» Цель: формировать знания о символах России; развивать у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине; воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символике России.</p> <p>Материал о родной станице, районе, крае – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения станицы», «Достопримечательности», карта района,</p>

	<p>символика станицы, района (флаг, герб), папка «Край ставший судьбой» (история, традиции, коренные народы Кубани)</p> <p>Макеты «Кубанская хата».</p> <p>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры :</p> <p>иллюстрации и тематические папки по темам «Мир и радость», «Из истории русского народного костюма», предметы старины, русские игрушки, куклы в национальных костюмах;.</p> <p>тематические папки по темам «Народное декоративно – прикладное искусство»: «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Мезенская роспись»;</p> <p>тематические папки по темам «Истоковедение», «Храмы и церкви»</p> <p>Картотеки малых литературных произведений (поговорки, пословицы, словесных, народных, хороводных и дидактических игр)</p> <p>Настольная дидактическая игра «Ремесла на Руси» Цель: формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды); способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа.</p> <p>Для формирования у детей представлений о семье, членах семьи, семейных и родственных отношениях, культурных и национальных традициях семей; отношение ребенка к самому себе, сверстникам - лэпбук «Я и моя семья», где подобраны дидактические игры, картинки изображающие семью, членов семьи в отдельности, иллюстрации, книги и др;</p> <p>Д/и «Умные карточки» по теме «Мой дом»;</p> <p>Наглядное пособие «Древо семьи». Детям предлагается собрать своё краткое семейное древо и рассказать имена бабушек, дедушек, мамы, папы. Все картинки членов семьи крепятся к дереву «липучками»;</p> <p>Пальчиковый театр «Моя семья» с изображениями членов семьи; Театр на палочках сказка «Семейное приключение»</p> <p>Макет «Русская изба - горница» Цель: развивать игровую и познавательную активность дошкольников, создавать условия для игр детей на макетной основе, как одного из</p>
--	--

	<p>универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника. Приобщать детей к духовной культуре, к богатому культурному наследию русского народа.</p> <p>Макет «Сказочный лес» Мы ходили в сказочный лес! Сколько разных там чудес!</p> <p>Макет «Церковь» Цель: знакомство детей с внешним устройством Храма, часовни, с особенностями архитектуры; воспитывать благоговейное отношение к Храму и его Святым.</p> <p>Макет «Рождественский Вертеп» Рождественский вертеп - это кукольный театр, который показывали на Рождество Христово и на святках.</p>
--	--

Содержание регионального компонента (часть, формируемая участниками ОО) в РППС:

Вид содержания	Характеристики содержания
<i>Историческое</i>	<i>Альбомы, старые фотографии, картинки, магниты с изображениями памятных мест города Краснодар, Калининского района, станицы Старовеличковской; картины с городским и сельским пейзажем, макеты городских и сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал)</i>
<i>Этнографическое</i>	<i>Альбомы с изображениями жителей Краснодарского края в национальных костюмах; фотовернисаж народных кубанских праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей кубанской хаты; музей национальной культуры народов Кавказа и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Краснодарского края; народные игрушки, музыкальные инструменты народов Краснодарского края; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Краснодарский край); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.</i>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Море глазами детей и родителей», «Красота моей улицы», «Станица моего дедушки» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве кубанских художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов станицы; проектная деятельность «Станица на ладошке», «Такие важные дома», «Я сам — архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Кубанские умельцы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Кубани», «Важные профессии жителей Кубани»</i>

Игровое	<i>Дидактические игры: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Найди одинаковые ракушки», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое Краснодарского края с «элементами открытий»; строительные игры; игры-драматизации с обыгрыванием событий города, станции, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому.</i>
---------	--

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна (см. Организационный раздел Программы (п. 2.7.)

Социальное партнерство

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства Поэтому, осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для ст. Старовеличковской. Программой ДОУ, предусмотрено знакомство дошкольников со станцией. Разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям. Непосредственная близость с народным музеем, домом детского творчества, домом культуры, школой создает условия для успешной адаптации в социуме

Социокультурное окружение

Учреждения станции	Задачи, решаемые в совместной работе
Дом детского творчества, музыкальная школа	1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки 2. Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДОУ 3. Привлечение дошкольников для дальнейших занятий в кружках и секциях
Дом культуры	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к театральному искусству.
Администрация	1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь станции.
Детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.

	2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Народный станичный музей	1. Воспитание бережного отношения к объектам родной станицы и уважения к труду жителей - первостроителей станицы. 2. Воспитание и уважения к труду работников музея, к труду своих родителей. 3. Знакомить детей с историей родной станицы. 4. Воспитание уважительного отношения к станичникам, участникам ВОВ
СОШ № 4	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Население	1. Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию. 2. Реклама ДОУ.
Спортивная школа	1. Занятия дошкольников в кружках и секциях школы 2. Приобщение к традициям большого спорта
Старовеличковское казачество	Знакомство с национально-культурными особенностями станицы (познание истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом казаков)

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции в ДОУ используются следующие:

- проведение целевых семейных краеведческих прогулок по достопримечательным местам родной станицы;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью станицы (день станицы, памятные даты);
- посещения музея, выставок;
- создание в условиях ДОУ уголков краеведения (карт станицы, района, края; книг; иллюстраций; макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в станице («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках ДОУ;
- чтение произведений о малой родине, бесед о ее достопримечательностях;
- участие в патриотических мероприятиях;

- возложение цветов к памятникам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОУ является единым как для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общих для ДОУ воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - обеспечивает участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - обеспечивает создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	- способствует развитию сотрудничества с социальными партнёрами.
Педагог-психолог	- осуществляет оказание психолого-педагогической деятельности; - проводит социологические исследования обучающихся; - организует проведение различных видов воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся социально – коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельностью, творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - воспитывает потребность в здоровом образе жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *институтвоспитания.рф*.



<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Рабочая Программа воспитания разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации ([Пояснительная записка](#)), уставом МБДОУ-д/с №3 ст Старовеличковской, Программой развития МБДОУ-д/с №3 ст Старовеличковской

В сетевой форме организации образовательного процесса деятельность не осуществляется. Но сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями активно реализуется.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание п. 29.4.3.2. ФОП ДО
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	п. 29.4.3.2.(1) ФОП ДО
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	п. 29.4.3.2. (2)ФОП ДО
Создание воспитывающей среды	п. 29.4.3.2. (3)ФОП ДО
Доступность воспитательных мероприятий	п. 29.4.3.2. (4)ФОП ДО
Участие семьи	п. 29.4.3.2. (5)ФОП ДО

III. Организационный раздел образовательной программы МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1.Признание детства как уникального периода в становлении человека	п.30(1) ФОП ДО
2. образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования	п.30(2) ФОП ДО
3.Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	п.30(3)ФОП ДО
4.Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	п.30(4) ФОП ДО
5.Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	п.30(5)ФОП ДО
6.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	п.30(6) ФОП ДО
7.Индивидуализация образования	п.30(7) ФОП ДО
8.Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	п.30(8) ФОП ДО
9.Совершенствование образовательной работы	п.30(9) ФОП ДО
10.Психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	п.30(10) ФОП ДО
11.Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	п.30(11) ФОП ДО
12.Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов	п.30(12) ФОП ДО
13.Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ	п.30(13) ФОП ДО
14.Взаимодействие с различными социальными институтами	п.30(14) ФОП ДО
15.Использование широких возможностей социальной среды, социума	п.30(15) ФОП ДО
16.Предоставление информации о Федеральной программе семье	п.30(16) ФОП ДО
17.Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	п.30(17) ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОУ происходит в соответствии с **п.31.5. ФОП ДО.**

Требования к РППС определяются **п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО**

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группах ДОУ создана полноценная РППС, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) .

РППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения РППС в ДОУ	Реализация принципов РППС в ДОУ
Безопасность среды	Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.	В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.

<p>Комфортность обстановки для ребенка и взрослого.</p>	<p>Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Сильный, смелый, ловкий» и др.; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.</p>
<p>Комплексование и гибкое зонирование</p>	<p>Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.</p> <p>Во всех групповых пространствах ДООУ выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая . В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.</p>
<p>Условия активности, самостоятельности, творчества.</p>	<p>По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.</p> <p>На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр.</p> <p>Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах – дидактические и развивающие игры и пр.</p>

Динамичность развивающей среды.	Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.
Учёт половых и возрастных различий воспитанников.	<p>Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.</p> <p>В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения; мальчики – на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.</p>
Принцип открытости – закрытости.	<p>Представлен в нескольких аспектах:</p> <p>1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов. На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.</p> <p>2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.</p> <p>3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.</p>
Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования.	В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, и пр.) Материалы и оборудование для познавательно — исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

	<p>Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.).</p> <p>Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)</p> <p>Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.</p> <p>Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.</p>
Эстетика оформления группы	<p>Оформление предметно – развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней.</p> <p>В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом .</p> <p>Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров.</p> <p>Все центры детской активности эстетически оформлены.</p>

Помещения возрастных групп ДООУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Уголки (центры) оборудованы в каждой группе.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеются игровые центры по **основным направлениям воспитания и образования:**

- *«Центр познания и коммуникаций»* содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.
- *«Центр логики и математики»* имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры т.д.
- *«Центр безопасности»* - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

- *«Центр театра и музыки»:* разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,
- *«Центр «Краеведения и патриотизма»* имеется геральдика России, Краснодарского края, станицы Старовеличковской, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.
- *«Центр экспериментирования»* представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группах ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.
- *«Центр двигательной активности»* оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.
- *«Центр конструирования»* имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
- *«Книжный уголок»:* подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.
- *«Центр творчества»* с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Кубани, России, архитектурные сооружения.
- *«Центр игры»* содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ДОУ, не имеется.

3.3. Материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОУ происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административное помещение;
- 5) помещение для занятий специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Список пособий, оборудования, материалов для реализации образовательной Программы:

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей :

- 1.1. Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.).
- 1.2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
- 1.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.
- 1.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).
- 1.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.
- 1.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.
- 1.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").

2. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

- 2.1. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор).
- 2.2. Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы)

3. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

- 3.1. Кабинет учителя-логопеда.

4. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

- 4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).
- 4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).
- 4.3. Имеется мини-музей «Моя малая родина-станция Старовеличковская»

5. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

- 5.1. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).
- 5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

- 5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
- 6. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.**
- 6.1. Имеется музыкальный зал.
 - 6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, музыкальный центр и др.).
 - 6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).
 - 6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).
 - 6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.
 - 6.6. В группах имеются музыкальные игрушки.
 - 6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).
- 7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.**
- 7.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
 - 7.2. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.
 - 7.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
- 8. Созданы условия для развития экологической культуры детей.**
- 8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).
 - 8.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).
 - 8.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники).
- 9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.**
- 9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.
 - 9.2. Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.
 - 9.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
 - 9.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).
 - 9.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
 - 9.6. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду.

9.7. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

10. Созданы условия для физического развития детей.

10.1. Имеется музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

10.2. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).

10.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, велосипеды и т.п.).

10.4. На территории ДОО созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.; тропа здоровья).

11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

11.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

12. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

13. Созданы условия для развития речи детей.

13.1. Имеются библиотеки для детей в группах.

13.2. Имеется электронная библиотека для сотрудников, родителей.

13.3. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

14. Созданы условия для игровой деятельности детей.

14.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

14.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

14.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы. [ФОП п 33.1.2 - 33.1.6](#)

Примерный перечень музыкальных произведений. [ФОП п. 33.2.2 - 33.2.8](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. [ФОП п.33.3.2 - 33.3.5](#)

(для разных возрастных групп)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями

(законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации [ФОП п. 33.4.1 - 33.4.3](#)

Примерный перечень электронных информационных ресурсов, используемых для реализации Программы.

На основании части 1 и 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом подпункта «д» пункта 1 Перечня поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета, утвержденного Президентом РФ В.В.Путиным от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, в образовательном процессе ДОУ используются следующие **электронные информационные системы и ресурсы:**

<https://минобрнауки.рф/> сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<https://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://iro23.ru/> ИРО Краснодарского края

www.prosveshenie.ru Всероссийский образовательный портал «Просвещение»

<http://doshkolnik.ru/> Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.

<https://dob.1sept.ru/> Журнал «Дошкольное образование», издательский дом «Первое сентября»

<http://www.gallery-projects.com> Журнал «Детский сад будущего»

<http://vospitatel.resobr.ru/> Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.
<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада.

Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека.

Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги:

Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы в ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации Программы в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОУ

Требования к режиму дня в дошкольных группах соответствуют п.35 ФОП ДО

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют п.35.12 ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения:

Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное бюджетное учреждение. Дошкольная образовательная организация. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет	10,5 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник . Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 3 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей

организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим работы ДООУ: с **07.30 до 18.00**, полный день **10,5- часового** пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Примерный режим дня
(Первый/второй период)

№	Режимные моменты	Ранний возраст (1,5-3 г.)	Дошкольный возраст (3-5 лет)	Дошкольный возраст (5-7 лет)
1.	Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30-8.00 8.00-8.10	7.30-8.00 8.00-8.10	7.30-8.00 8.00-8.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство КГН	8.10-9.00	8.10-8.40	8.10-8.40
3.	<i>Утренний круг</i>	-	8.40-9.00	8.40-9.00
4.	Организованная образовательная деятельность; занятия со специалистом (фронтальное логопедическое); самостоятельная или обогащенная игровая деятельность детей.	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.50
5.	Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	10.20-11.45	10.50-11.50
7.	Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.45-12.00	11.50-12.00
8.	Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30
9.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
10.	Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные мероприятия.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.35	15.15-15.25

12.	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда; организованная образовательная деятельность, культурные практики	15.40-16.00	15.35-16.00	15.25-16.00
13.	<i>Вечерний круг</i>	-	16.00-16.10	16.05-16.20
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00-18.00	16.10-18.00	16.20-18.00

Третий период (Летний оздоровительный период)

№	Режимные моменты	Ранний возраст (1,5-3 г.)	Дошкольный возраст (3-5 лет)	Дошкольный возраст (5-7 лет)
1.	Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство КГН	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3.	<i>Утренний круг</i>	8.10-9.00	8.10-8.40	8.10-8.40
4.	Организованная образовательная деятельность на прогулке; самостоятельная игровая деятельность детей.	-	8.40-9.00	8.40-9.00
5.	Второй завтрак.	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки	10.10-11.20	10.10-11.45	10.20-11.50
8.	Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.45-12.00	11.50-12.00
9.	Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30
10.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00

10.	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.20-16.00	15.20-15.40	15.15-15.35
12.	<i>Вечерний круг</i>	-	15.40-16.00	15.35-16.00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, культурные практики детей уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Гибкий режим дня для детей раннего возраста на адаптационный период (в течении сентября)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Здравствуй, малыш!»	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.00- 8.30	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.30- 8.40	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.40- 8.45	«Моем ручки чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.25	Давай поиграем!	Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
9.25- 9.35	Приятного аппетита!	Подготовка ко II завтраку, II завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.35-9.50	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
9.50-11.30	Прогулка	Двигательная активность, игровая деятельность

11.30- 11.45	Возвращение с прогулки. «Моем ручки чисто-чисто...».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.10	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.10-12.15	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.15-12.15	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.15-15.20	Минутка бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 5 мин)
15.20- 15.55	Давай поиграем и книжки почитаем!	Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы (потешки, песенки)
15.55-16.25	«Приятного аппетита!»	Подготовка к уплотненному полднику; уплотненный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.25- 17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: игры, двигательная активность
17.30-18.00	«Вот и день прошел, в саду было хорошо! «До свидания, малыш!»	Индивидуальная работа воспитателя с детьми Взаимодействие с родителями по вопросам адаптации детей. Уход детей домой.

Режим группы кратковременного пребывания

<i>№</i>	<i>Виды деятельности детей</i>	<i>Время пребывания по подгруппам</i>		
		<i>1 подгруппа</i>	<i>2 подгруппа</i>	<i>3 подгруппа</i>
		Вторник Среда Пятница	Вторник Четверг Пятница	Среда Четверг Пятница

1.	-Прием: осмотр. -Самостоятельная игровая деятельность. -Основная игровая деятельность. -Режимные моменты (питьевой режим, туалет). -Подготовка к прогулке.	Вторник-11.30-12.00	Вторник-13.00-15.00	Вторник-15.30-17.30
		Четверг-11.30-13.20	Четверг-13.30-15.20	Четверг-15.30-17.30
		Пятница- 9.00-11.00	Пятница-11.00-12.30	Пятница-13.00-14.30
2.	Прогулка: игры, наблюдения, труд. Уход детей домой.	Вторник-12.00-12.30	Вторник -15.00-15.30	Вторник-17.00-17.30
		Четверг-12.00-12.30	Четверг-15.00-15.30	Четверг-17.00-17.30
		Пятница-10.30-11.00	Пятница-12.30-13.00	Пятница-14.30-15.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

СЕНТЯБРЬ Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
1 сентября День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
3 сентября -День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
8 сентября -Международный день распространения грамотности	Познавательное	-	4-7 лет	-
27 сентября -День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное	2-4 года	5-7 лет	-
<i>Мероприятия в части формируемой участниками:</i>	Эстетическое		5-7 лет	

<i>2 сентября</i> -День образования МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской <i>13 сентября</i> : День образования Краснодарского края	Патриотическое	5-7 лет		
--	----------------	---------	--	--

ОКТАБРЬ Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
1 октября : Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	-	3-7 лет	-
4 октября : День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	-	4-7 лет	-
5 октября : День учителя	Трудовое, социальное	6-7 лет	-	-
Третье воскресенье октября -День отца в России	Социальное	-	3-7 лет	-
16 октября -Международный день хлеба	Познавательное	4-7 лет	-	-
<i>Мероприятия в части формируемой участниками: Первая неделя октября: День ст. Старовеличковской Третья суббота октября: День кубанского казачества 24 октября-утвержден флаг и герб ст. Старовеличковской Последняя суббота октября: Праздник урожая</i>	Патриотическое эстетическое	4-7 лет 6-7 лет 4-7 лет	3-7 лет	-

Ноябрь Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
4 ноября : День народного единства	Патриотическое	-	-	4-7 лет
18 ноября -День рождения Деда Мороза	Познавательное	3-7 лет		
30 ноября : День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательное	-	4-7 лет	-
Последнее воскресенье ноября : День матери в России	Патриотическое Социальное	-	-	5-7 лет

Декабрь Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Патриотическое Духовно-нравственное	4-7 лет	5-7 лет	-
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	-	3-7 лет	-
8 декабря: Международный день художника	Трудовое	-	-	4-7 лет
9 декабря: День Героев Отечества	Патриотическое	4-7 лет	-	-
10 декабря День рождения Н.А. Некрасова	Познавательное	-	-	5-7 лет
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	-	5-7 лет	-
31 декабря Новый год	Социальное	-	-	2-7 лет

Январь Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
7-19 января -колядки	Социальное	5-7 лет	-	-
11 января: День заповедников и национальных парков России	Познавательное	5-7 лет	-	-
14 января: Старый новый год	Духовно-нравственное	5-7 лет	-	-
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	5-7 лет	-	-
Мероприятия в части формируемой участниками: День полного освобождения Калининского района от немецких захватчиков		-	-	5-7 лет

Февраль Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
<i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки</i>	Патриотическое	-	5-7 лет	-
<i>4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей А.Л. Барто (1901-1981)</i>	Познавательное	4-7 лет	-	-
<i>7 февраля День зимних видов спорта в России</i>	Физическое и оздоровительное	-	-	4-7 лет
<i>8 февраля День российской науки</i>	Трудовое	5-7 лет	-	-
<i>15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	Патриотическое	5-7 лет	-	-
<i>21 февраля: Международный день родного языка</i>	Эстетическое	-	4-7 лет	-
<i>23 февраля: День защитника Отечества</i>	Патриотическое	-	4-7 лет	3-7 лет
<i>Мероприятия в части формируемой участниками: 17 февраля: День освобождения ст. Старовеличковской от немецко-фашистских захватчиков(17.02.1943г.); издание книги А.И.Логвиненко «Земля Старовеличковская»(10.02.2003г.) Третья суббота февраля: день животновода Краснодарского края</i>		- 4-7 лет	5-7 лет -	- -

Март Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
<i>1 марта: День Авдотьи Весновки</i>	Эстетическое	-	4-7 лет	-
<i>8 марта: Международный женский день</i>	Социальное Трудовое	-	-	2-7 лет
<i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</i>	Патриотическое	5-7 лет	-	

День жостовской росписи	Познавательное			4-7 лет
20 марта: День Земли	Познавательное	5-7 лет	-	-
22 марта: Всемирный день водных ресурсов»	Социальное	-	4-7 лет	-
27 марта: Всемирный день театра.	эстетическое	-	4-7 лет	-
31 марта: День рождения К.Чуковского	Познавательное	5-7 лет	-	-
<i>Мероприятия в части формируемой участниками: 11-17 марта Масленица</i>	Духовно- нравственное	-	3-7 лет	-

Апрель Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
1 апреля: День птиц День смеха	Познавательное	2-3	3-7 лет	-
2 апреля: Международный день детской книги	Трудовое	2-3	3-7 лет	-
7 апреля: Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	-	3-7 лет	-
12 апреля: День космонавтики	Патриотическое	-	3-7 лет	5-7 лет
22 апреля: Международный день Земли	Духовно- нравственное	5-7 лет	-	-
<i>Мероприятия в части формируемой участниками: 5 апреля: День образования Калининского района</i>	Патриотическое		5-7 лет	

Май Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
1 мая: Праздник Весны и Труда	Трудовое	4-7 лет	-	-
9 мая: День Победы	Патриотическое	-	2-7 лет	4-7 лет
19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное	5-7 лет	4-7 лет	-

24 мая: День славянской письменности и культуры	Эстетическое	-	4-7 лет	-
Мероприятия в части формируемой участниками: 5 мая: День Светлой Пасхи	Познавательное	-	2-7 лет	-

Июнь Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
1 июня: День защиты детей	Социальное	-	-	2-7 лет
5 июня: Всемирный день окружающей среды	Социальное	-	5-7 лет	-
6 июня: День русского языка День рождения великого русского поэта А.С.Пушкина	Познавательное	-	5-7 лет	-
12 июня: День России	Патриотическое Физическое и оздоровительное	-	-	4-7 лет 2-7 лет
19 июня: Всемирный день детского футбола	Физическое и оздоровительное	-	4-7 лет	-
22 июня: День памяти и скорби	Патриотическое	5-7 лет	-	4-7 лет
Мероприятия в части формируемой участниками: 1 июня: День символов Краснодарского края-герба, флага, гимна	Патриотическое	-	4-7 лет	-

Июль Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
8 июля: День семьи, любви и верности	Патриотическое Трудовое	-	2-7 лет	-
12 июля-День России	Патриотическое	-	4-7 лет	-
15 июля: Бергиня	Познавательное	5-7 лет	-	-

23 июля: Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное	5-7 лет	-	-
---	----------------	---------	---	---

Август Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективное мероприятие	Событие
5 августа: Международный день светофора	Познавательное	-	3-7 лет	-
12 августа: День физкультурника	Физкультурное и оздоровительное	-	2-7 лет	-
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	-	2-7 лет	-
27 августа: День российского кино	Познавательное	-	3-7 лет	-
Мероприятия в части формируемой участниками: <i>6 августа: День кубанского футбола</i>	Физкультурное и оздоровительное	-	-	4-7 лет

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской (далее – Программа) разработана **в соответствии с** частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028.](#)

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С содержанием Программы можно ознакомиться: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028](#)

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы на основе ФОП ДО дополнено содержанием **Парциальных образовательных программ:**

- **Парциальная программа «Юные шахматисты»** направлена на расширение познание истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом казаков.

Реализуется на всех возрастных группах ДОУ.

Парциальная программа «Дошколята-казачата» направлена на расширение познание истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом казаков.

Реализуется на всех возрастных группах ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание образовательной деятельности (**региональный компонент**) обеспечено **парциальной программой «Все про то, как мы живем»**. Программа направлены на развитие у дошкольников интереса к родной станице, краю, стране. К достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие в традициях станицы и станичников, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родной станице, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых станичников.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ДОУ поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада: ярмарках, конкурсах, выставках.

Ежегодно ДОУ реализуются следующие, ставшие уже традиционными, проекты: адаптационный проект «Здравствуй, малыш!», «Эврика», «Читающая мама», проекты по созданию тематических экспозиций.

В ДОУ работает официальный сайт учреждения, социальная сеть ВКонтакте, Телеграмм с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте ДОУ

4.2. Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

4.3. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Программа ДОУ не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)